

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün seni en çok mutlu eden olay nedir? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Arkadaşlarıyla iletişim kurmakta zorlanan çocuklar tespit edilir. Sosyalleşmesine yardımcı olunur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir

### **Etkinlik Zamanı**

“İsim Topu” Oyun (Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Şekiller üzerinde yürüyüş”

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## İSİM TOPU

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **DİL GELİŞİM**

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

### **Materyaller:**

Plastik top

### **Sözcük ve Kavramlar:**

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar ve öğretmen el ele tutuşurlar. Öğretmen “ Çemberimizin ortasında bir balon var. Bu balonu şişirmek için ortaya üfleyelim.” der ve üflendikçe öğretmen rehberliğinde çember yavaş yavaş genişletilir. Gergin bir çember oluşturulduğunda top alınır. “ Ben ....öğretmen” diyerek topu kendi ismini söylemesi için bir çocuğa atar ve oyun başlatılır. Herhangi bir kişiye doğru atılır. Çocuk ismini söyleyerek topu başka bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde devam eder.

Alışmaca kitabından 9. 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İsim topu oyununu oynarken neler hissettin?
- Hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin?

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini söyler.

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

- Sence bu oyunu oynarken top yerine ne kullanabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **ŞEKİLLER ARASINDA YÜRÜYÜŞ**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket(Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

### **Materyaller:**

Kalem

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Şekiller

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen zeminin farklı yerlerine çeşitli şekiller çizer. Şekilleri kesik çizgilerle birbirine bağlar. Çocuklar sırayla lider olur. Lider olan çocuk gönüllü arkadaşına çeşitli şekil isimleri söyler. Oyuncu olan çocuk şekiller arasında kesik çizgiyi takip ederek dolaşır. Mesela lider üçgenden kareye der. Oyuncu çocuk üçgen şeklinin üzerine geçer kesik çizgiyi takip ederek istediği bir yürüyüş stili ile kare şekline ulaşır. Çizilen tüm şekiller arasında yürüyüşünü tamamlayan çocuk lider olur. Oyuncu bir çocuk seçilir oyun bu şekilde devam eder.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Yürüyüş oyunumuzda hangi şekiller vardı?
- Nasıl yürüyüş şekilleri tercih ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

